

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
иностраных языков.
Заведующий кафедрой
_____ Е.В. Олейникова

Протокол от 28.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

методист

_____ А.И. Пчелина

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

_____ О.Н. Бондарева

Приказ от 31.08.2023г. № 54од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
(английскому)
для учащихся 9б класса
(102 часа)
(2023/2024 учебный год)

Составитель: Ульянова Наталья Станиславовна,
учитель английского языка

Волгоград, 2023

Пояснительная записка к рабочей программе «Английский язык» 9 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.02.2011г. № 19646 в ред. от 11.12.2020г.);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гимназии № 13;
- Учебного плана МОУ Гимназии № 13 на 2023-2024 учебный год.
- Положения «О рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО» (протокол № 1 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 29.08.2020г.);
- Программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.;
- УМК «Английский в фокусе» авторов О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс для 9 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022;

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения
- 3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком
- 5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- *Диалогическая речь:* Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 - 2,5 мин.
Уметь вести
 - диалоги этикетного характера,
 - диалог-расспрос,
 - диалог-побуждение к действию,
 - диалог-обмен мнениями,
 - комбинированные диалоги.
- *Монологическая речь:* Объем монологического высказывания –10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1 - 1,5 мин Уметь пользоваться:
 - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В аудировании: дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. *Жанры текстов:* прагматические, публицистические. *Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- уметь заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- уметь писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес
- уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- Орфография: Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи: Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи: Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация 2) словосложение; 3) конверсия

Социокультурная компетенция:

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). (9 часов)
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Молодежная мода. Покупки. (18 час.)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек. (18 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 часов)
5. Мир профессии. Проблемы выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 часа)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 часов)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет (6 часов)
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (28 часов)

Состав учебно-методического комплекса

Учебник:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022

Методические пособия:

- Звуковое пособие для работы в классе под ред. В.Эванс, Дж. Дули, О.Афанасьева, И. Михеева для 9 класса
- Книга для учителя под ред. В.Эванс, Дж. Дули, О.Афанасьева, И. Михеева, 9 класс
- Test Booklet для 9 класса
- Интернет-сайт поддержки УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>
- Grammar Way 2, пособие по грамматике, Дули Дж., Эванс В. Express Publishing, 2021
- Грамматика: , Голицынский Ю.Б.Сборник упражнений.СПб.: КАРО, 2018

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			План	Факт
Module 1 Celebrations «Праздники и фестивали» (13 ч.)				
1.	Вводный урок. Знакомство с новым УМК.	1		
2.	Введение ЛЕ по теме "Праздники". Выполнение лексических упражнений.	1		
3.	Развитие умений МР по теме "Приметы".	1		
4.	Времена группы Present.	1		
5.	Развитие умений изучающего чтения.	1		
6.	Развитие умений и навыков ПР: описание событий.	1		
7.	Словообразование: причастие I, II. Фразовый глагол turn.	1		
8.	Развитие умений поискового чтения "Национальный праздник индейцев Северной Америки".	1		
9.	Развитие умений и навыков аудирования.	1		
10.	Изучающее чтение. Выполнение лексических упражнений.	1		
11.	Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1		
12.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		
13.	Тест Модуль 1.	1		
Module 2 Life and Living «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (11 часов)				

14.	Развитие умений аудирования.	1		
15.	Инфинитив и герундий.	1		
16.	Развитие умений и навыков монологической речи.	1		
17.	Развитие умений ПР: личное письмо.	1		
18.	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make.	1		
19.	Развитие умений поискового чтения.	1		
20.	Изучающее чтение "О старых северных русских деревнях"	1		
21.	Развитие умений и навыков МР на базе текста.	1		
22.	Развитие умений аудирования и говорения на базе текста.	1		
23.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
24.	Тест Модуль 2.	1		
Module 3-Travel Time «Очевидное-невероятное» (12 часов)				
25.	ЛЕ по теме "Загадочные существа". Работа с текстом.	1		
26.	ЛЕ по теме "Очевидное-невероятное". Развитие умений и навыков ДР.	1		
27.	Времена группы Past.	1		
28.	Конструкции "used to/would".	1		
29.	Выполнение грамматических упражнений.	1		
30.	Монологическое высказывание "Описание картины".	1		
31.	Развитие умений и навыков ПР: рассказ.	1		
32.	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол come.	1		
33.	Развитие умений изучающего чтения "Самый знаменитый английский замок с привидениями".	1		
34.	Изучающее чтение. Развитие умений МР на базе текста.	1		
35.	Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1		
36.	Тест Модуль 3.	1		
Module 4 – Technology «Современные технологии» (12 часов)				
37.	Изучающее чтение. ЛЕ по теме "Технологии"	1		

38.	Выполнение лексических упражнений.	1		
39.	Развитие умений аудирования. Диалог по ситуации "Неполадки с компьютером".	1		
40.	Способы выражения значения будущего времени.	1		
41.	Придаточные предложения времени и цели.	1		
42.	Развитие умений поискового чтения.	1		
43.	Развитие умений ПР: эссе. Слова - связки.	1		
44.	Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол break.	1		
45.	Развитие умений изучающего чтения "ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий".	1		
46.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
47.	Развитие умений МР на базе текста "Электронный мусор и экология".	1		
48.	Тест Модуль 4.	1		
49.	Административный контроль Лексико-грамматическая контрольная работа.	1		
Module 5 – Art and Literature «Литература и искусство» (12 часов)				
50.	ЛЕ по теме "Виды искусства". Работа по тексту.	1		
51.	Развитие умений и навыков аудирования. Диалог по ситуации.	1		
52.	Степени сравнения прилагательных.	1		
53.	Выполнение грамматических упражнений.	1		
54.	ЛЕ по теме "Кино". Поисковое чтение.	1		
55.	Развитие умений ПР: отзыв на книгу/фильм.	1		
56.	Словообразование. Фразовый глагол: run.	1		
57.	Идиомы по теме «Кинотеатры фильмы».	1		
58.	Работа по тексту "Уильям Шекспир".	1		
59.	Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1		
60.	Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1		

61.	Тест Модуль 5.	1		
Module 6 – Town and Community «Город и горожане» (12 часов)				
62.	ЛЕ по ситуации "Помощь животным". Работа по тексту.	1		
63.	Развитие умений и навыков аудирования. Диалог по ситуации "Как пройти?"	1		
64.	Страдательный залог. Каузативная форма.	1		
65.	Выполнение грамматических упражнений.	1		
66.	Развитие умений и навыков ДР по теме "В городе".	1		
67.	Развитие умений ПР: электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1		
68.	Словообразование абстрактных существительных. Фразовый глагол: check.	1		
69.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
70.	Развитие умений и навыков изучающего чтения "Австралия".	1		
71.	Развитие умений и навыков МР: высказывание на основе прочитанного.	1		
72.	Выполнение грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1		
73.	Тест Модуль 6.	1		
Module 7 – Staying safe «Проблемы личной безопасности» (12 часов)				
74.	ЛЕ по теме "Эмоции". Работа по тексту.	1		
75.	Выполнение лексических упражнений.	1		
76.	Развитие умений аудирования.	1		
77.	Придаточные предложения условия: 1-3 типы.	1		
78.	Выполнение грамматических упражнений.	1		
79.	Развитие умений и навыков ДР по теме "Привычки".	1		
80.	Развитие умений и навыков ПР: эссе формата "За и против".	1		
81.	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол: keep.	1		
82.	Развитие умений и навыков поискового чтения "Опасные животные США".	1		

83.	Изучающее чтение. ЛЕ по теме "Личная безопасность".	1		
84.	Выполнение лексико - грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1		
85.	Тест Модуль 7.	1		
Module 8– Challenges «Трудности» (16 часов)				
86.	ЛЕ по теме "Трудности". Развитие умений и навыков поискового чтения.	1		
87.	Выполнение лексических упражнений.	1		
88.	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	1		
89.	Косвенная речь	1		
90.	Выполнение грамматических упражнений	1		
91.	Развитие умений и навыков говорения: монолог.	1		
92.	Развитие умений и навыков ПР: заявление о приеме на работу, в клуб.	1		
93.	Словообразование. Фразовый глагол: carry.	1		
94.	Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1		
95.	Развитие умений и навыков изучающего чтения "Хелен Келлер".	1		
96.	Развитие умений МР на базе текста "Вызов Антарктиды".	1		
97.	Тест Модуль 8.	1		
98.	Выполнение лексико - грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1		
99.	Развитие коммуникативных умений и навыков.	1		
100.	Итоговая контрольная работа.	1		
101.	Выполнение лексико - грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1		
102.	Лексическая викторина.	1		
Итого		102		